

А.С. Митькин

Рабочая тетрадь

по обществознанию

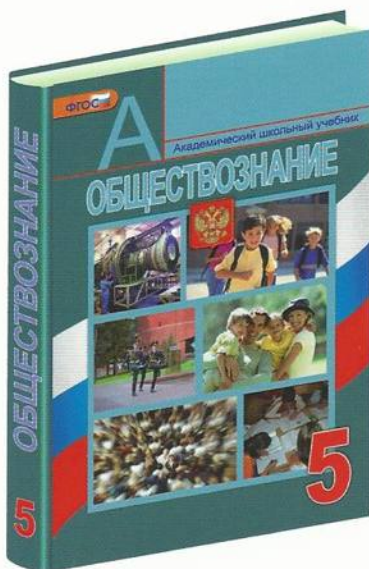
К учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова,
Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 класс»

учени _____ класса _____

_____ ШКОЛЫ _____

5

класс



Учебно-методический комплект

А.С. Митькин

Рабочая тетрадь ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

К учебнику под редакцией
Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой
«Обществознание. 5 класс» (М. : Просвещение)

5 класс

*Рекомендовано
Российской Академией Образования*

Издательство
«**ЭКЗАМЕН**»
МОСКВА • 2013

УДК 373:3
ББК 60я721
М67

Имя автора и название цитируемого издания указаны на титульном листе данной книги (ст. 1274 п. 1 части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации).

Изображение учебника «Обществознание. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. — М. : Просвещение» приведено на обложке данного издания исключительно в качестве иллюстративного материала (ст. 1274 п. 1 части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации).

Митькин, А.С.

М67 Рабочая тетрадь по обществознанию: 5 класс / А.С. Митькин. — М. : Издательство «Экзамен», 2013. — 63, [1] с.: ил. (Серия «Учебно-методический комплект»)

ISBN 978-5-377-05963-9

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения).

Рабочая тетрадь соответствует содержанию и структуре учебника по обществознанию для 5 класса под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. В нее включено большое количество разнообразных по форме и уровню сложности заданий, выполняя которые учащиеся повторяют и углубляют полученные на уроках знания, закрепляют и совершенствуют необходимые умения и навыки.

В рабочей тетради много заданий, составленных по типу заданий Государственной итоговой аттестации, на доступном пятиклассникам содержании.

Рабочая тетрадь предназначена учащимся 5 классов, учителям и методистам.

Приказом № 729 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных учреждениях.

УДК 373:3
ББК 60я721

Формат 70х100/16.

Гарнитура «Таймс». Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 0,92.

Усл. печ. л. 5,2. Тираж 150 000 (1-й завод — 15 000) экз. Заказ № 6984/12.

ISBN 978-5-377-05963-9

© Митькин А.С., 2013

© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2013

Оглавление

.....

Предисловие	4
Глава I. Человек	5
§ 1. Загадка человека	5
§ 2. Отрочество — особая пора жизни.....	9
Глава II. Семья	14
§ 3. Семья и семейные отношения.....	14
§ 4. Семейное хозяйство.....	18
§ 5. Свободное время.....	22
Глава III. Школа	27
§ 6. Образование в жизни человека	27
§ 7. Образование и самообразование.....	31
§ 8. Одноклассники, сверстники, друзья.....	35
Глава IV. Труд	38
§ 9. Труд — основа жизни	38
§ 10. Труд и творчество	41
Глава V. Родина	45
§ 11. Наша Родина — Россия.....	45
§ 12. Государственные символы России.....	48
§ 13. Гражданин России	51
§ 14. Мы — многонациональный народ.....	53
Словарь	60
Советуем прочитать	63

Предисловие

Дорогой друг!

В этом учебном году ты приступаешь к изучению нового предмета — обществознания. Мы живём в России — огромной многонациональной стране с многовековой историей и культурой. Тебя окружают родные и близкие, друзья и одноклассники, учителя и просто знакомые; ты общаешься со многими людьми и сам развиваешься как личность. Поддерживать хорошие отношения с близкими, знать правила поведения в обществе, особенности культуры так же важно, как уметь хорошо читать и писать. Ориентироваться в этом большом мире поможет тебе обществознание. Вместе с учителем и одноклассниками ты узнаешь, что значит быть человеком, как строить отношения в семье и с друзьями, почему для человека важно учиться и трудиться, что такое Родина.

В учении тебе поможет эта рабочая тетрадь. В ней есть простые и сложные задания, схемы и таблицы, тесты и кроссворды, работая с которыми ты сможешь лучше разобраться с изучаемым материалом. Постарайся понять, какие темы тебе понравились больше, над какими вопросами ты задумался, что показалось тебе наиболее интересным и важным. Может быть, это подтолкнёт тебя на создание интересного проекта или проведение исследования.

Обрати внимание на то, что в рабочей тетради есть задания, составленные по типу заданий Государственной итоговой аттестации, которая предстоит тебе в 9 классе. Они отмечены значком *. Это задания с выбором одного ответа из четырёх предложенных; формулирование кратких ответов на поставленные вопросы; заполнение сравнительных таблиц; задания на соотнесение понятий и определений; составление плана к прочитанному тексту и др.

Постепенно, от класса к классу, на доступном тебе содержании ты освоишь приёмы работы с этими заданиями, приобретёшь и сможешь закрепить необходимые умения и навыки.

Успехов тебе в изучении обществознания!

Глава I. Человек



§ 1. Загадка человека

- **Задание 1.** Рассмотрите схему в рубрике «Обсудим вместе» на с. 10 учебника и напишите, чем человек отличается от других живых существ.

- **Задание 2.** Пользуясь текстом § 1 и собственными наблюдениями, напишите о том,

1) что ребёнок наследует от родителей:

2) какие качества он приобретает в обществе:

- * Задание 3.** Заполни сравнительную таблицу. Выдели две общие черты и три различия.

Человек и животное

Общее	
Различия	
Человек	Животное

! Совет. Задания на сравнение часто используются на уроках истории и обществознания, а также на экзаменах (ГИА и ЕГЭ) по этим предметам. Поэтому так важно научиться их выполнять. Помни, что главное в сравнении — определить общее двух объектов (событий, ситуаций) и найти различия между ними, а не просто описать каждый из них.

- Задание 4.** Найди в приведённом списке три черты, передаваемые по наследству. Запиши цифры, под которыми они указаны.

- ☐ 1) отношение к другим людям
- ☐ 2) увлечения
- ☐ 3) инстинкты
- ☐ 4) жизненные потребности в еде, сне

- ☐ 5) правила поведения в обществе
- ☐ 6) черты внешности

Ответ: _____

*** Задание 5.** Установи соответствие между понятиями и их определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) инстинкт	1) исторически сложившаяся форма общения людей с помощью языковых конструкций, создаваемых на основе определённых правил
Б) эмоции	2) врождённая способность совершать целесообразные действия по непосредственному, безотчётному побуждению
В) речь	3) душевные переживания, чувства

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

! Совет. Задания на соотнесение понятий и определений — это задания повышенного уровня сложности Государственной итоговой аттестации и Единого государственного экзамена. Именно поэтому нужно начинать работать с ними уже сейчас.

В каждом ряду (столбце) находятся три-четыре элемента (положения), которые и требуется «соотнести», то есть к каждому понятию подобрать определение.

Советуем сначала ознакомиться с содержанием обоих рядов и определить известные тебе элементы, а после этого подумать над оставшимися положениями. Ответ записывается цифрами под соответствующими буквами.

■ Задание 6 (повышенной сложности). Прочитай по выбору книгу Р. Кипплинга «Маугли» или А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» и выполни задания.

1) К какому жанру относится эта книга? _____

2) Когда и где происходит действие книги? _____

3) Перечисли главных героев книги. _____

4) Кто является главным героем книги, а кто — твоим любимым героем? Это один и тот же персонаж? Составь словесный портрет любимого героя.

5) Посоветовал бы ты прочитать эту книгу своему другу? Объясни почему.

■ **Задание 7.** Из курса истории Древнего мира ты узнаешь о существовании рабства. В древности рабов называли «говорящими орудиями». Составь небольшую речь, в которой постарайся объяснить, почему такой подход к людям является неправильным, негуманным.

Гуманный (от лат. *человеческий*) — проникнутый любовью к человеку, человечный, направленный на благо других.

- **Задание 8.** Выпиши в Словарь в конце рабочей тетради незнакомые, непонятные тебе слова. Найди их значение и запиши.



§ 2. Отрочество — особая пора жизни

- * **Задание 1.** Пользуясь текстом § 2, заполни сравнительную таблицу.

Подростки и взрослые

Общее	
Различия	
Подростковый возраст	Взрослый возраст

- **Задание 2.** Прочитай материал рубрики «Учимся общаться» и самостоятельно составь схему правил общения.



- **Задание 3.** Заполни таблицу.

Периоды жизни человека по Пифагору

Периоды жизни	Годы	Преимущества этого возраста
Период становления		
Молодой человек		
Человек в расцвете сил		
Старый и угасающий человек		

■ **Задание 4.** Рассмотрите рисунки и заполните пропуски.



Подросток

Взрослый

Физические особенности

Основные занятия

Степень самостоятельности

- **Задание 5.** Сталкивался ли ты с ситуацией, когда у тебя возникали проблемы в общении? Опиши эту ситуацию. Как ты решил проблему? Если такая ситуация у тебя не возникала, поделись своим «рецептом» успешного общения.

- **Задание 6.** Найди в приведённом списке качества и умения, которые свидетельствуют о самостоятельности человека. Подчеркни их.

- 1) спланировать свой день
- 2) сделать уроки, когда этого не хочется
- 3) поменяться дисками с друзьями
- 4) скачивать бесплатно пиратские фильмы и игры из Интернета
- 5) собрать без помощи родителей вещи в путешествие
- 6) отказаться от предложения покурить
- 7) приготовить обед
- 8) совершить рискованный поступок

- **Задание 7.** Как ты считаешь, существует ли связь между понятиями «самостоятельность» и «ответственность»? Напиши небольшое сочинение.

- **Задание 8.** Выпиши в Словарь в конце рабочей тетради незнакомые, непонятные тебе слова. Найди их значение и запиши.
- **Задание 9.** Открой в конце рабочей тетради «Дерево познания». На ветку «Человек» выпиши ключевые, самые важные слова, раскрывающие тему. Если недостаточно листочков, подрисуй свои.
- **Задание 10.** Напиши, что тебе понравилось, показалось важным в теме «Человек».

Напиши, что тебе не понравилось в теме «Человек». Почему?

- **Задание 11.** В конце рабочей тетради найди задание «Мишень интереса». В секторе «Человек» отметь своё отношение к теме.

Глава II. Семья



§ 3. Семья и семейные отношения

*** Задание 1.** Прочитай приведённый ниже текст, в котором есть пропущенные слова.

Семья объединяет людей, которые являются кровными _____ (мать и дети, сёстры и братья) или близкими людьми (муж и жена, свекровь и невестка). Члены семьи ведут общее _____, живут в одном доме или квартире, объединяют свои доходы и расходуют их сообща. Они вместе воспитывают _____ и проводят своё свободное время.

Выбери из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить в пробелы. Слова в списке даны в именительном падеже. Помни, что в списке слов больше, чем тебе необходимо выбрать.

дети	хозяйство
родственники	коллектив
внуки	труд

■ Задание 2. Подумай и напиши, как современное государство заботится о благополучии семьи.

*** Задание 3.** Заполни сравнительную таблицу.

Двухпоколенная и трёхпоколенная семья

Общее	
Различия	
Двухпоколенная семья	Трёхпоколенная семья

*** Задание 4.** Прочитай текст рубрики «Путешествие в прошлое» на с. 31 учебника. Это рассказ писателя В. Белова о сельской семье северных губерний России.

1) Раздели текст на смысловые части.

2) Озаглавь каждую часть.

1.

2.

3.

3) Кратко запиши основную мысль текста.

4) Почему, по мнению Василия Белова, необходимо было иметь семью?

! Совет. Задание 4 повторяет задание С1 Государственной итоговой аттестации по обществознанию — составить план текста, а для этого выделить основные смысловые части текста и озаглавить их.

Подобные задания есть в каждой теме рабочей тетради. Советуем тебе обязательно выполнять их.

■ Задание 5. Найди репродукцию картины В.В. Пукирева «Неравный брак» и внимательно рассмотри её. Ответь на вопросы.

1) Какие чувства вызывает у тебя эта картина? _____

2) Кто является героем этой картины? _____

3) Какие эмоции испытывают герои этой картины? _____

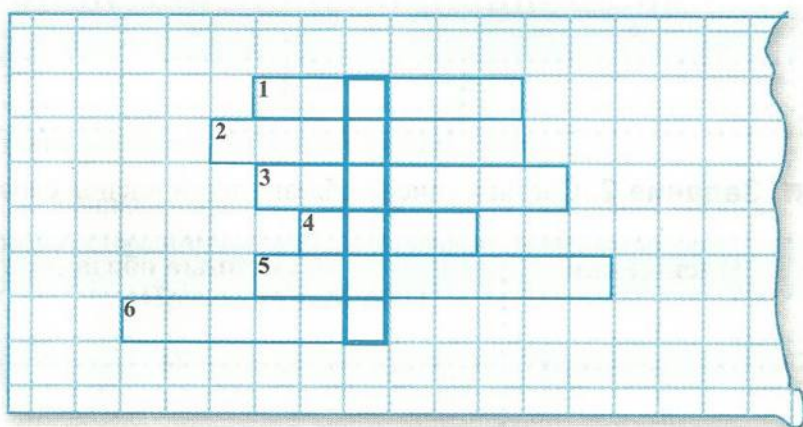
4) Как ты думаешь, будет ли эта семья счастливой? Объясни свой ответ.

■ **Задание 6.** Собери информацию у своих родных и составь по плану краткое описание своих прадедушки и/или прабабушки.

1. Как их звали.
2. Как они выглядели.
3. Чем они занимались.
4. Какая память осталась о них в семье.

Информация — сообщение о чём-либо; совокупность данных о мире, событиях и явлениях.

■ **Задание 7.** Вспомни «Сказку о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» А.С. Пушкина и разгадай кроссворд. Если ты сумеешь правильно это сделать, то в рамке прочтёшь слово, характеризующее отношения в семье.



1. Как звали свёкра царевны Лебедь?
2. Так в старину уважительно называли отца.
3. Кем приходится сватья баба Бабариха царевичу Гвидону?
4. Родила царица в ночь не то сына, не то ...
5. Кем царевна Лебедь приходилась матери царевича Гвидона?
6. Главная героиня сказки А.С. Пушкина.



§ 4. Семейное хозяйство

- * **Задание 1.** Установи соответствие между понятиями и определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) потребности	1) запасы средств, используемых для ведения хозяйства
Б) ресурсы семьи	2) ресурсы, без которых невозможно удовлетворить главные потребности человека
В) предметы первой необходимости	3) нужда в чём-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности и развития организма, человеческой личности, общества в целом; внутренний побудитель активности

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

- **Задание 2.** Составь список обязанностей членов своей семьи.

Член семьи	Семейные обязанности
Я	

- **Задание 3.** Прочитай текст «Учимся помогать вести семейное хозяйство» на с. 39 учебника. Заполни таблицу. В левую колонку выпиши цитату из текста, которая понравилась тебе, удивила, вызвала вопросы. В правой колонке запиши свои мысли.

Мои мысли о ...

Цитата	Мои мысли

Цитата — дословная выдержка из какого-нибудь текста.

- **Задание 4.** Ты решил отпраздновать свой день рождения. Составь меню праздничного обеда и рассчитай его стоимость.

Праздничный обед

Закуски	Основное блюдо	Десерт

Стоимость

Стоимость

Стоимость

Какие семейные ресурсы, кроме финансовых, будут затрачены на организацию праздника? _____

- **Задание 5.** Представь, что твой друг или подруга собирается накопить деньги на крупную покупку: велосипед или компьютер. Как это лучше сделать? Что можно посоветовать в такой ситуации?
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

- **Задание 6.** Прочитай отрывок из произведения Николая Васильевича Гоголя «Мёртвые души», в котором описывается жилище одного из героев, помещика Плюшкина.

□ «С середины потолка висела люстра в холстяном мешке, от пыли сделавшаяся похожею на шёлковый кокон, в котором сидит червяк. В углу комнаты была навалена на полу куча того, что поглубже и что недостойно лежать на столах. Что именно находилось в куче, решить было трудно, ибо пыли на ней было в таком изобилии, что руки всякого касавшегося становились похожими на перчатки; заметнее прочего высывался оттуда отломленный кусок деревянной лопаты и старая подошва сапога. Никак бы нельзя было сказать, чтобы в комнате сей обитало живое существо, если бы не возвещал его пребывание старый, поношенный колпак, лежавший на столе».

Можно ли назвать Плюшкина рачительным хозяином?

Как бы ты охарактеризовал этого помещика?

Приведи из текста не менее двух фактов, подтверждающих твое мнение.

1. _____

2. _____

- * Задание 7.** Пользуясь учебником и дополнительными источниками информации (Интернет, энциклопедии), узнай, как было организовано семейное хозяйство в Древней Руси. Сравни семейное хозяйство в древности и в наши дни. Заполни сравнительную таблицу. Выдели две общие черты и три различия.

Семейное хозяйство в Древней Руси и в наши дни

Общее

Различия	
Семейное хозяйство в древности	Семейное хозяйство в наши дни

■ **Задание 8.** Закончи предложение.

Хозяин в моей семье — это _____, потому что



§ 5. Свободное время

■ **Задание 1.** Прочитай пословицы, объясни их смысл.

«Делу время, потехе час». _____

«Деньги пропали — наживёшь, время пропало — не вернёшь». _____

«Под лежащий камень вода не течёт». _____

«Нельзя войти в одну реку дважды». _____

■ **Задание 2.** Опиши свой режим дня.

Мой режим дня

Рабочий день	Выходной день
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

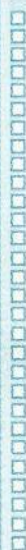
Сколько времени ты тратишь на учёбу? _____

Сколько времени на домашние дела? _____

Сколько на развлечения? _____

Сколько на активный отдых? _____

- **Задание 3.** Прочитай стихотворение известного русского поэта и переводчика С.Я. Маршака; его стихи и сказки для детей тебе, конечно, хорошо знакомы.



Мы знаем: время растяжимо.
Оно зависит от того,
Какого рода содержимым
Вы наполняете его.

Бывают у него застои,
А иногда оно течёт,
Ненагружённое, пустое,
Часов и дней напрасный счёт.

Пусть равномерны промежутки,
Что разделяют наши сутки,
Но, положив их на весы,
Находим долгие минутки
И очень краткие часы.

Приведи примеры из своего опыта, когда время летит очень быстро.

А когда время тянется очень медленно? _____

Как ты думаешь, от чего зависит течение времени? _____

■ **Задание 4.** Составь синквейн на тему «Время».

Синквейн — французское слово, означает стихотворение, состоящее из пяти строк. В нем нет рифмы, но есть ритм. Написать его довольно легко. Попробуй!

1. _____ ВРЕМЯ _____

(первая строка — тема стихотворения; выражена одним словом, обычно именем существительным)

2. _____

(вторая строка — описание темы в двух словах, как правило, именами прилагательными)

3. _____

(третья строка — описание действия в рамках этой темы тремя словами, обычно глаголами)

4. _____

(четвёртая строка — фраза, выражающая отношение автора к данной теме)

5. _____

(пятая строка — одно слово — синоним к первому)

Например, твой синквейн может выглядеть так:

☐	Время
☐	Незаметное, быстротечное
☐	Убегает, теряется, тянется
☐	Невозможно остановить его —
☐	Вечность.
☐	
☐	
☐	
☐	
☐	
☐	

■ **Задание 5.** В Новое время появилась поговорка: «Время — деньги». Как ты понимаешь это высказывание? Объясни свою мысль.

■ **Задание 6.** Выпиши в Словарь в конце рабочей тетради незнакомые, непонятные тебе слова. Найди их значение и запиши.

■ **Задание 7.** Открой в конце рабочей тетради «Дерево познания». На ветку «Семья» выпиши ключевые, самые важные слова, раскрывающие тему. Если недостаточно листочков, подрисуй свои.

■ **Задание 8.** Напиши, что тебе понравилось, показалось важным в теме «Семья».

Напиши, что тебе не понравилось в теме «Семья». Почему?

■ **Задание 9.** В конце рабочей тетради найди задание «Мишень интереса». В секторе «Семья» отметь своё отношение к теме.



§ 6. Образование в жизни человека

■ **Задание 1.** Продолжи следующие предложения.

В начальной школе мне больше всего запомнилось _____

В пятом классе мне хотелось бы _____

Я надеюсь, что в девятом классе _____

Сейчас лучше всего мне удаётся _____

* **Задание 2.** Расположи в правильной последовательности элементы (ступени) системы образования. Запиши цифры, которыми обозначены элементы, в правильной последовательности в таблицу.

- ☐ 1) дошкольное образование
- ☐ 2) среднее общее образование
- ☐ 3) начальное образование
- ☐ 4) основное общее образование
- ☐ 5) высшее образование

--	--	--	--	--

■ **Задание 3.** Заполни схему.



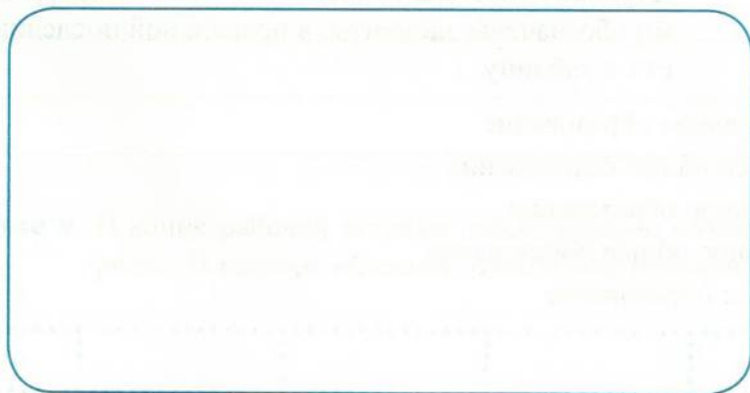
■ **Задание 4.** Представь, что ты капитан космического корабля, который летит в бесконечной Вселенной Знаний. Заполни бортовой журнал.

1. Что главное для тебя в учёбе? (К какой цели летит твой космический корабль?) _____

2. Нарисуй эмблему своего корабля и придумай девиз.

Девиз — краткое изречение, которое выражает главную идею поведения или деятельности.

Эмблема — условное изображение какого-нибудь понятия, идеи.



Мой девиз: _____

3. Что будет помогать тебе в этом сложном и интересном путешествии? _____

4. Поможет ли тебе твой жизненный опыт? _____

■ **Задание 5.** Люди очень долго боролись за то, чтобы образование стало общедоступным. В нашей стране начальное образование стало обязательным после революции 1917 года. Какими преимуществами обладает образованный человек перед необразованным? Перечисли эти преимущества.

- **Задание 6.** Прочитай текст на с. 52 учебника «О чём рассказала бабушка». Узнай у своих бабушки или дедушки, как они учились в школе. Запиши то, что тебя удивило в их рассказе, что ты узнал для себя нового.

- * **Задание 7.** Верны ли следующие суждения?

А. Хорошее образование позволяет найти хорошую работу.

Б. Одним из самых важных умений современного школьника является умение учиться.

- ☐ 1) верно только А
☐ 2) верно только Б
☐ 3) верны оба суждения
☐ 4) оба суждения неверны

! **Совет.** Задания на анализ двух суждений — это задания повышенного уровня сложности, активно используемые на экзамене в 9 классе и на Едином государственном экзамене.

Сложность задания состоит в том, что суждения могут оказаться и верными, и неверными, а также верным может быть только одно из суждений.

■ **Задание 8.** Некоторые ученики, объясняя свои плохие оценки, говорят, что учиться скучно, неинтересно. Что бы ты посоветовал(а) таким ребятам? Что нужно сделать для того, чтобы учиться было интересно?

1. The first part of the document is a title page. It contains the title of the document, the author's name, and the date of the document. The title is "The first part of the document is a title page." The author's name is "The author's name is the author of the document." The date of the document is "The date of the document is the date when the document was written."

2. The second part of the document is the introduction. It contains the main points of the document and the author's conclusions. The introduction is "The second part of the document is the introduction. It contains the main points of the document and the author's conclusions." The main points of the document are "The main points of the document are the main points of the document." The author's conclusions are "The author's conclusions are the author's conclusions."

3. The third part of the document is the body of the document. It contains the main body of the document and the author's conclusions. The body of the document is "The third part of the document is the body of the document. It contains the main body of the document and the author's conclusions." The main body of the document is "The main body of the document is the main body of the document." The author's conclusions are "The author's conclusions are the author's conclusions."

4. The fourth part of the document is the conclusion. It contains the main points of the document and the author's conclusions. The conclusion is "The fourth part of the document is the conclusion. It contains the main points of the document and the author's conclusions." The main points of the document are "The main points of the document are the main points of the document." The author's conclusions are "The author's conclusions are the author's conclusions."

5. The fifth part of the document is the bibliography. It contains the references used in the document. The bibliography is "The fifth part of the document is the bibliography. It contains the references used in the document." The references used in the document are "The references used in the document are the references used in the document."



§ 7. Образование и самообразование

■ **Задание 1.** Выбери одну из предложенных пословиц и изложи свои мысли (точку зрения, отношение) по поводу приведённого высказывания. Подтверди своё мнение аргументами и доказательствами.

- «Вбитое в голову знание — не мудрость».
- «В учении не важно — молод или стар; постигнешь — и станешь мастером».
- «Не бойся, что не знаешь, бойся, что не учишься».
- «Узнать можно лишь тогда, когда учишься; дойти можно лишь тогда, когда идёшь».

*** Задание 2.** Установи соответствие между понятиями и их определениями: к каждому элементу первого столбца подбери элемент из второго столбца.

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) самооценка	1) самостоятельное приобретение знаний, умений, опыта
Б) самообразование	2) контроль над своими действиями, поступками
В) самоконтроль	3) представление человека о важности своей личной деятельности в обществе и оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

■ Задание 3. Прочитай права читателя, которые разработал французский писатель и педагог Д. Пеннак. Подчеркни те права, которые тебе понравились. Подумай и допиши ещё несколько прав читателя.

- ☐ 1) Право не читать.
- ☐ 2) Право перескакивать и пропускать скучные места.
- ☐ 3) Право не дочитывать книгу до конца, если она тебе не нравится.
- ☐ Брось и возьми другую!

- 4) Право перечитывать одну и ту же книгу столько, сколько захочешь!
- 5) Право читать что попало.
- 6) Право читать «запоем».
- 7) Право читать где попало.
- 8) Право читать вслух.
- 9) Право начинать с любого места (ты можешь сразу прочитать конец книги).
- 10) Право молчать о прочитанном.
- 11) Право делиться своими мыслями и впечатлениями.

■ **Задание 4.** Заполни таблицу.

Моё самообразование

Формы самообразования, которые я использую	Чему я научился

- **Задание 5.** Учитель по истории попросил тебя подготовить доклад на тему «Древняя Финикия». Однако дома по этой теме информации не оказалось, да ещё отключили Интернет. Как ты поступишь, чтобы решить проблему? Составь план своих действий.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

- * **Задание 6.** Найди в приведённом списке три формы времяпрепровождения, способствующие самообразованию. Запиши цифры, под которыми они указаны.

- ☐ 1) посещение музея
- ☐ 2) сетевая компьютерная игра
- ☐ 3) проектная работа в школе
- ☐ 4) чтение развлекательного журнала
- ☐ 5) участие в дистанционной олимпиаде
- ☐ 6) прогулка с друзьями во дворе

Ответ: _____

- **Задание 7.** Заполни таблицу.

Учиться интересно

Название интересного для тебя предмета	Какие дополнительные книги по этому предмету ты рекомендуешь прочитать
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

--	--



§ 8. Одноклассники, сверстники, друзья

- **Задание 1.** Прочитай пословицу: «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты». Опиши своего друга.

Внешний вид. _____

Черты характера. _____

Поступки. _____

Что общего у тебя с другом? Почему вы дружите? _____

- **Задание 2.** Заполни схему.

Я и мой класс

Что я могу дать классу?

Что класс даёт мне?

- **Задание 3.** Прочитай текст на с. 65 учебника «Жил на свете человек». Как бы ты охарактеризовал одноклассников Льва Понтрягина?

Почему они так поступили?

Какие черты характера ты можешь отметить у Льва Понтрягина?

- **Задание 4.** Выпиши в Словарь в конце рабочей тетради незнакомые, непонятные тебе слова. Найди их значение и запиши.

- **Задание 5.** Открой в конце рабочей тетради «Дерево познания». На ветку «Школа» выпиши ключевые, самые важные слова, раскрывающие тему. Если недостаточно листочков, подрисуй свои.

- **Задание 6.** Напиши, что тебе понравилось, показалось важным в теме «Школа».

Напиши, что тебе не понравилось в теме «Школа». Почему?

- **Задание 7.** В конце рабочей тетради найди задание «Мишень интереса». В секторе «Школа» отметь своё отношение к теме.

Глава IV. Труд



§ 9. Труд — основа жизни

- **Задание 1.** Заполни таблицу, используя характеристики труда, представленные в учебнике на с. 74.

Труд и его характеристика

Профессия	Характеристика труда
Дворник	Простой, физический, ручной
Продавец	
Водитель	
Врач	
Учитель	
Банкир	
Предприниматель	

- * **Задание 2.** Установи соответствие между понятиями и их определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) товар	1) продукт, произведённый на продажу
Б) услуга	2) состояние, когда человек не имеет средств для удовлетворения основных потребностей
В) бедность	3) действие, приносящее пользу другому

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

*** Задание 3.** Пользуясь знаниями из курса истории Древнего мира, заполни сравнительную таблицу.

Труд свободного человека и труд раба

Общее	
Различия	
Труд свободного человека	Труд раба

*** Задание 4.** Из приведённых характеристик выбери три, имеющих отношение к труду. Запиши цифры, под которыми они указаны.

- ☐ 1) имеет цель
- ☐ 2) осуществляется только в группе
- ☐ 3) приводит к результатам
- ☐ 4) приносит только радость
- ☐ 5) основывается на знаниях и умениях
- ☐ 6) характерен для всех живых существ

Ответ: _____

■ **Задание 5.** Заполни схему «Источники богатства».



* **Задание 6.** Прочитай текст рубрики «Жил на свете человек» на с. 78–79 учебника.

1) Раздели текст на смысловые части.

2) Озаглавь каждую часть.

1. _____

2. _____

3. _____

3) Кратко запиши основную мысль текста.

4) Как Павел Михайлович Третьяков объяснял, почему он занимается благотворительностью? _____

*** Задание 7.** Выбери правильный ответ.

Человек, покровительствующий какому-нибудь делу, начинанию, помогающий науке и искусству

☐ 1) магнат

☐ 3) меценат

☐ 2) бизнесмен

☐ 4) предприниматель

! Совет.

Обрати внимание: такие тестовые задания составляют значительную часть заданий с выбором ответа Государственной итоговой аттестации. Из четырёх предложенных вариантов ответа выбери один верный и поставь «галочку» в нужный квадратик или обведи номер выбранного ответа.

■ Задание 8. Заполни таблицу.

Меценат и его дела

Имя и фамилия мецената	Что сделал для людей



§ 10. Труд и творчество

*** Задание 1.** Пользуясь текстом § 10, заполни сравнительную таблицу.

«Труд» животных и труд человека

Общее

Различия	
«Труд» животных	Труд человека

- **Задание 2.** Заполни таблицу, используя знания из истории Древнего мира и собственный жизненный опыт.

Ремёсла	
Ремёсла, существовавшие в Древнем мире	Ремёсла, существующие в настоящее время

Объясни, почему не весь ремесленный труд вытеснен в настоящее время фабричным и заводским трудом? _____

- **Задание 3.** Прочитай отрывок из стихотворения выдающегося писателя и поэта Бориса Пастернака, которое начинается словами «Быть знаменитым некрасиво».



Цель творчества — самоотдача,
А не шумиха, не успех.
Позорно, ничего не знача,
Быть притчей на устах у всех.

Как ты понимаешь смысл этих строк? _____

Как ты думаешь, почему творцы многих произведений культуры предпочитают не афишировать своё имя? _____

Приведи примеры шедевров мировой культуры, чьи авторы остались неизвестны. _____

■ **Задание 4.** Продолжи предложение.

Для меня творчество — это _____

■ **Задание 5.** Составь синквейн на тему «Творчество». Правила составления синквейна ты можешь прочитать на с. 25.

1. _____ ТВОРЧЕСТВО _____
2. _____

3. _____
4. _____
5. _____

■ **Задание 6.** Выпиши в Словарь в конце рабочей тетради незнакомые, непонятные тебе слова. Найди их значение и запиши.

■ **Задание 7.** Открой в конце рабочей тетради «Дерево познания». На ветку «Труд» выпиши ключевые, самые важные слова, раскрывающие тему. Если недостаточно листочков, под-рисуй свои.

■ **Задание 8.** Напиши, что тебе понравилось, показалось важным в теме «Труд».

Напиши, что тебе не понравилось в теме «Труд». Почему?

■ **Задание 9.** В конце рабочей тетради найди задание «Мишень ин-тереса». В секторе «Труд» отметь свое отношение к теме.



§ 11. Наша Родина — Россия

- **Задание 1.** Прочитай статью первую Конституции Российской Федерации.

Статья 1

Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления.

В учебнике истории Древнего мира в разделе «Древний Рим» найди значение слова «республика» и ответь на вопрос:

Что означает слово «республика» в переводе с латинского языка?

- 1) народное собрание
- 2) справедливое общество
- 3) общественное дело
- 4) народное управление

Ответ: _____

- **Задание 2.** Запиши в Словарь в конце рабочей тетради значение слова «федерация».

- **Задание 3.** Напиши название субъекта Российской Федерации, в котором ты живёшь.

Субъект Российской Федерации — государственное образование в составе Федерации, например, Москва, Курская область, Пермский край, Республика Башкортостан, Чукотский автономный округ и другие, всего более 80.

Выпиши права субъекта РФ, в котором ты живёшь. _____

- **Задание 4.** Найди и запиши дату принятия Конституции Российской Федерации.

- **Задание 5.** Прочитай стихотворение.

Родина

Если скажут слово «родина»,
Сразу в памяти встаёт
Старый дом, в саду смородина,
Толстый тополь у ворот.

У реки берёзка-скромница
И ромашковый бугор...
А другим, наверно, вспомнится
Свой родной московский двор.

В лужах первые кораблики,
Где недавно был каток,
И большой соседней фабрики
Громкий радостный гудок.

Или степь, от маков красная,
Золотая целина...
Родина бывает разная,
Но у всех она одна!

З. Александрова

А для тебя с чего начинается Родина? Что вспоминается прежде всего?

-
-
-
-
- **Задание 6.** Прочитай текст рубрики «Жил на свете человек» на с. 96 учебника. Можно ли Владимира Ивановича Даля назвать патриотом России? Подтверди свое мнение фактом из его биографии.
-
-
-
-

- **Задание 7.** Рассмотрите плакат художника И.М. Тоидзе «Родина-мать зовёт!» на с. 97. Объясни, почему слова Родина и мать стоят рядом?
-
-
-
-

- * **Задание 8.** Верны ли следующие суждения?

А. Общим языком всех россиян является русский.

Б. Во всех школах России обучение ведётся только на русском языке.

- ☐ 1) верно только А
☐ 2) верно только Б
☐ 3) верны оба суждения
☐ 4) оба суждения неверны



§ 12. Государственные символы России

*** Задание 1.** Выбери правильный ответ.

Наука о гербах называется

- ☐ 1) нумизматикой
- ☐ 2) генеалогией
- ☐ 3) геральдикой
- ☐ 4) фалеристикой

*** Задание 2.** Выбери правильный ответ.

На гербе Российской Федерации изображён орёл, который держит в лапах

- ☐ 1) державу и меч
- ☐ 2) скипетр и державу
- ☐ 3) пучок молний
- ☐ 4) меч и скипетр

*** Задание 3.** Прочитай текст рубрики «Путешествие в прошлое» на с. 100–101 учебника.

1) Раздели текст на смысловые части.

2) Озаглавь каждую часть.

1. _____
2. _____
3. _____

3) Кратко запиши основную мысль текста.

4) Когда официально двуглавый орёл стал символом власти государя на Руси? _____

5) Какие функции выполняли гербы городов России? _____

■ **Задание 4.** Что символизируют цвета Российского флага? Заполни таблицу.

Цвета российского Государственного флага

Белый	Синий	Красный
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

■ **Задание 5.** Прочитай отрывки из гимнов разных времён и напиши главную мысль каждого из них.

1) Боже, Царя храни!
Сильный, державный,
Царствуй на славу нам;
Царствуй на страх врагам,
Царь православный!
Боже, Царя храни!

слова В.А. Жуковского (1833)

2) Весь мир насилья мы разрушим
До основания, а затем —
Мы наш, мы новый мир построим,
Кто был ничем, тот станет всем!

Это есть наш последний
И решительный бой.
С Интернационалом
Воспрянет род людской!

слова Эжена Потье (Париж, 1871)

перевод А.Я. Коца (1931)

3) Союз нерушимый республик свободных
Сплотила навеки Великая Русь.
Да здравствует созданный волей народов
Единый, могучий Советский Союз!

Славься, Отечество наше свободное,
Дружбы народов надёжный оплот!
Партия Ленина — сила народная
Нас к торжеству коммунизма ведёт!

слова С.В. Михалкова (1944)

4) Россия — священная наша держава,
Россия — любимая наша страна.
Могучая воля, великая слава —
Твое достоянье на все времена!



Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

слова С.В. Михалкова (2000)



§ 13. Гражданин России

■ **Задание 1.** Заполни схему.

Права и обязанности гражданина Российской Федерации

Гражданин Российской Федерации



Обязан



Имеет право

■ **Задание 2.** Могут ли у гражданина быть только права или только обязанности? Объясни свою точку зрения.

- **Задание 3.** Подумай и напиши, что ты можешь делать уже сейчас, чтобы быть гражданином своей страны.

- * **Задание 4.** Заполни сравнительную таблицу.

**Права и обязанности гражданина Древних Афин
и гражданина Российской Федерации**

Общее	
Различия	
Права и обязанности гражданина Древних Афин	Права и обязанности гражданина Российской Федерации

Как изменилось, на твой взгляд, значение слова «гражданин» по сравнению с древностью? _____

*** Задание 5.** Выбери правильный ответ.

В полной мере самостоятельно осуществлять свои права и обязанности гражданин может

- ☐ 1) с 14 лет
- ☐ 2) с 16 лет
- ☐ 3) с 18 лет
- ☐ 4) с 20 лет

*** Задание 6.** Найди в приведённом списке права гражданина Российской Федерации. Запиши цифры, под которыми они указаны.

- ☐ 1) право избирать
- ☐ 2) право участвовать в работе судов
- ☐ 3) право вносить поправки в Конституцию РФ
- ☐ 4) право отказаться от военной службы
- ☐ 5) право быть избранным
- ☐ 6) право не платить налоги и сборы

Ответ: _____



§ 14. Мы — многонациональный народ

.....

■ Задание 1. Рассмотрй карту на с. 94–95 учебника. Как ты думаешь, что объединяет людей, живущих в Республике Саха, Республике Дагестан, Курской области?

- **Задание 2.** Перед тобой кроссворд, но в типографии затерялись вопросы к нему. Составь и запиши свои вопросы к кроссворду.



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

■ **Задание 3.** Прочитай отрывок из преамбулы Конституции Российской Федерации.

Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов <...>, принимаем КОНСТИТУЦИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

Преамбула — вводная часть, предисловие к какому-либо договору, закону, сочинению.

Что значит выражение «соединённые общей судьбой на своей земле»? Можешь ли ты привести пример общей судьбы народов России?

■ **Задание 4.** Как ты понимаешь принцип равноправия народов? В чём, на твой взгляд, должно выражаться равноправие народов?

■ **Задание 5.** Продолжи список.

Народы Российской Федерации объединяют:

1. культура _____
2. _____
3. _____
4. _____

- **Задание 6.** Прочитай текст «Учимся уважать людей любой национальности» на с. 118. Заполни таблицу. В левую колонку выпиши цитату из текста, которая понравилась тебе, удивила, вызвала вопросы. В правой колонке запиши свои мысли.

Мои мысли о ...

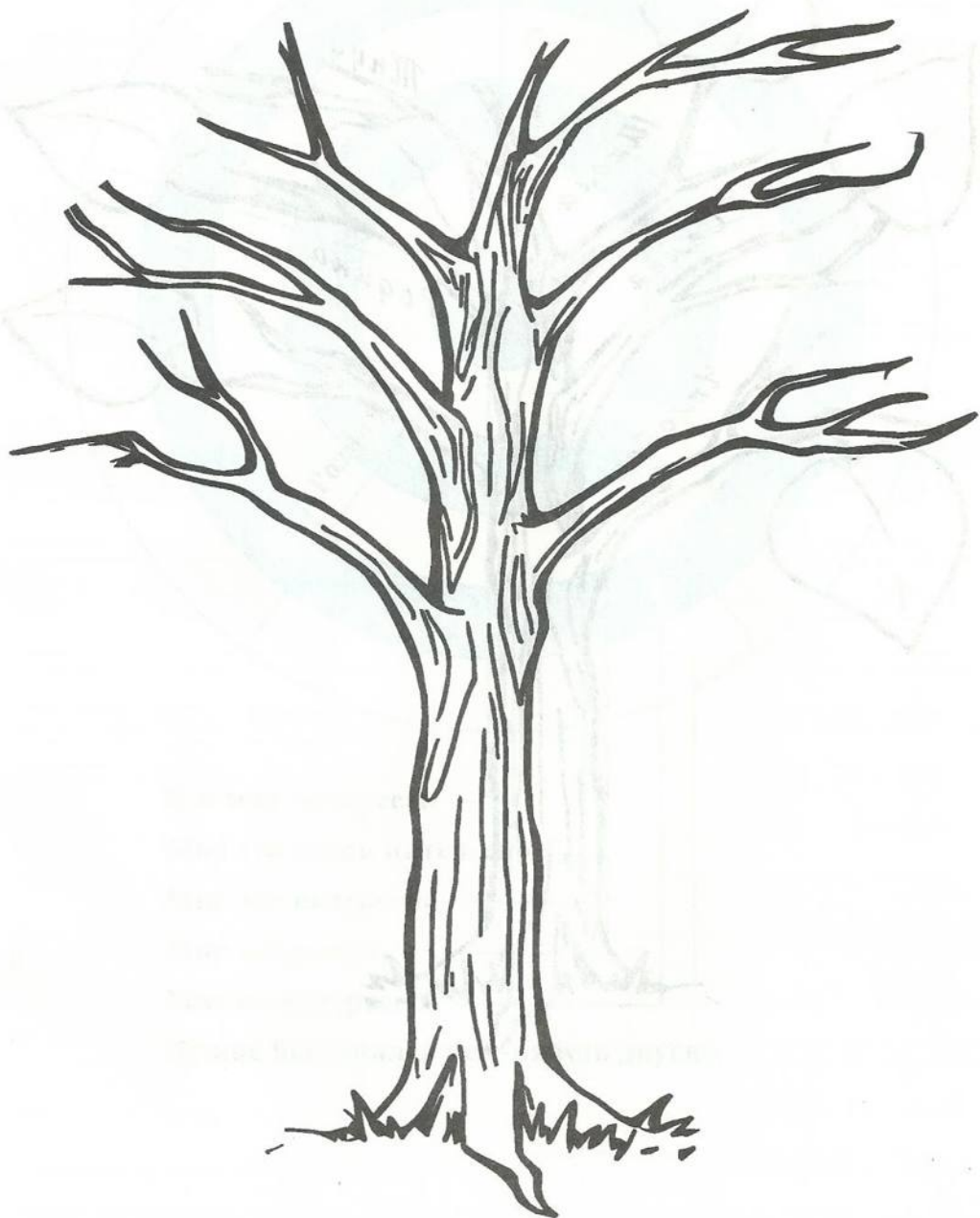
Цитата	Мои мысли

- **Задание 7.** Выпиши в Словарь в конце рабочей тетради незнакомые, непонятные тебе слова. Найди их значение и запиши.
- **Задание 8.** Открой в конце рабочей тетради «Дерево познания». На ветку «Родина» выпиши ключевые, самые важные слова, раскрывающие тему. Если недостаточно листочков, подрисуй свои.
- **Задание 9.** Напиши, что тебе понравилось, показалось важным в теме «Родина».

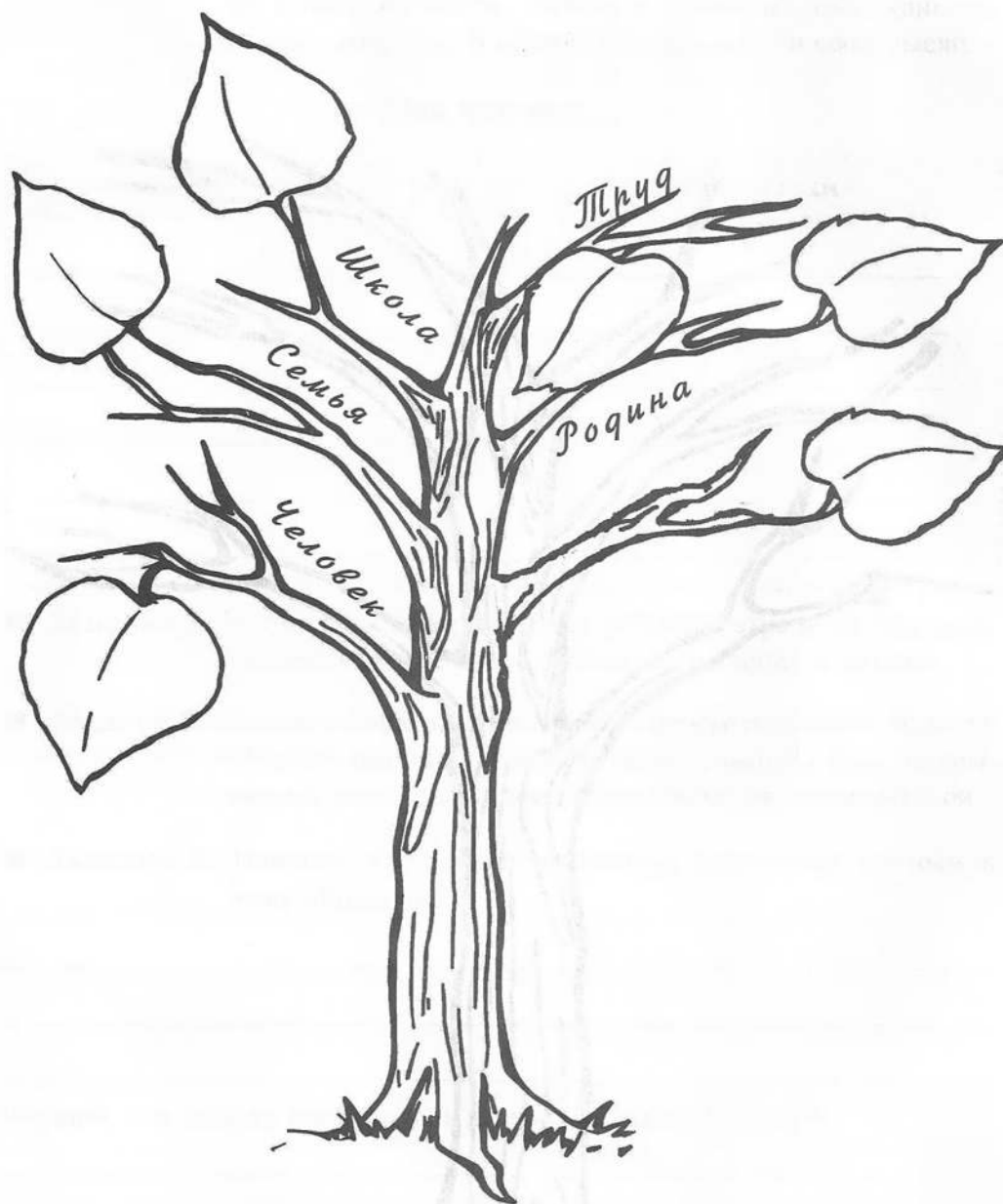
Напиши, что тебе не понравилось в теме «Родина». Почему?

- **Задание 10.** В конце рабочей тетради найди задание «Мишень интереса». В секторе «Родина» отметь своё отношение к теме.

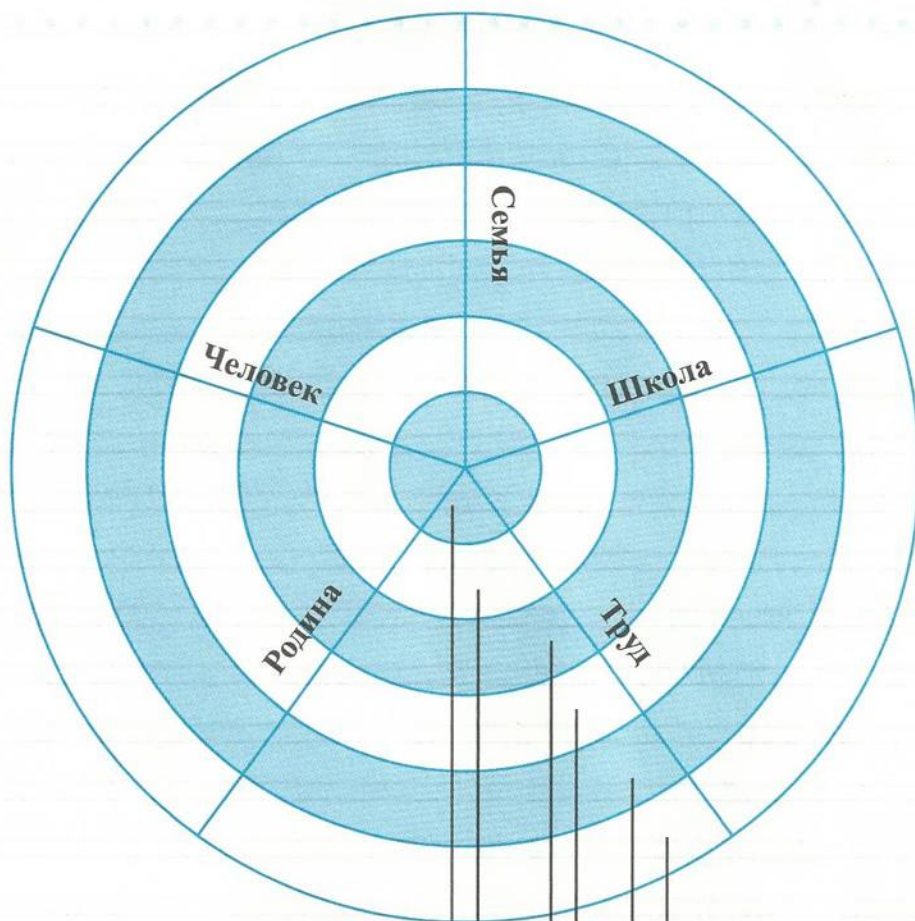
- **Задание 11.** Это «Дерево достижений». Нарисуй листочки и напиши на них, чем ты можешь гордиться.



Дерево познания



Мишень интереса



Я и мои интересы

Мне это очень интересно

Мне это интересно

Мне всё равно

Мне не интересно

Лучше бы занялся чем-нибудь другим

Словарь



Blank lined area for writing the dictionary entries.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no text or other markings on the paper.

Советуем прочитать

Человек

Редьярд Киплинг. Маугли.

Жозеф Рони-старший. Борьба за огонь.

Антуан де Сент-Экзюпери. Маленький принц.

Семья

Виктор Голявкин. Мой добрый папа.

Любовь Воронкова. Девочка из города.

Гектор Мало. Без семьи.

Мария Парр. Вафельное сердце.

Марк Твен. Принц и нищий.

Школа

Владимир Железников. Чучело.

Валентина Осеева. Динка.

Кэндзиро Хайтани. Взгляд кролика.

Труд

Павел Бажов. Уральские сказы.

Даниэль Дефо. Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо.

Родина

Русь — земля богатырей: Былины: В 2 томах.

Стихи и рассказы о Родине. Библиотека школьника.

Учебное издание
Митькин Александр Сергеевич

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

5 класс

К учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой
«Обществознание. 5 класс»

Издательство «ЭКЗАМЕН»

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU. АЕ51. Н 16054 от 28.02.2012 г.

Главный редактор *Л.Д. Лаппо*
Редактор *Н.В. Павлова*
Художественный редактор *Л.В. Демьянова*
Технический редактор *Л.В. Павлова*
Корректор *Н.С. Садовникова*
Дизайн обложки *А.А. Козлова*
Компьютерная верстка *М.А. Серова*

107045, Москва, Луков пер., д. 8.
www.examen.biz

E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;
по вопросам реализации: sale@examen.biz
тел./факс 641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «ИПК Парето-Принт», г. Тверь, www.pareto-print.ru

По вопросам реализации обращаться по тел.:
641-00-30 (многоканальный).

- Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения).
- Единый Учебно-Методический Комплект, рекомендованный РАО, с учебником по обществознанию под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 класс» составляют:
 - **Рабочая тетрадь по обществознанию. 5 класс**
 - Тесты по обществознанию. 5 класс.
- **Пособия являются необходимым дополнением к школьному учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 класс», рекомендованному Министерством образования и науки Российской Федерации и включенному в Федеральный перечень учебников. Реальная образовательная практика учитывает проблемы всех участников образовательного процесса: учащихся, их родителей и преподавателей.**
- Ученики смогут:
 - оперативно проверять свои знания;
 - выработать навыки выполнения заданий для успешного прохождения Государственной итоговой аттестации (в новой форме);
 - готовиться к контрольным и проверочным работам.
- Родители найдут:
 - ориентир для определения достижений ребенка и его пробелов в обучении;
 - возможность оказать помощь в случае неуспеваемости.
- Преподаватели получают уникальную возможность:
 - существенно экономить учебное время;
 - организовать текущий и итоговый контроль с учетом особенностей и способностей каждого учащегося;
 - раскрыть творческий потенциал каждого ученика;
 - планомерно готовить учащихся к Государственной итоговой аттестации (в новой форме).
- Пособия прошли апробацию во многих регионах России, имеют положительные заключения от специалистов институтов развития образования. Пособия практичны, современны по содержанию и оформлению. По ним легко учить и интересно учиться.
- Приказом № 729 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «ЭКЗАМЕН» допущены к использованию в общеобразовательных учреждениях.

ISBN 978-5-377-05963-9



9 785377 059639